

## Logbog for Marie Carlsson – Modul 2



### Logbog

Logskrivning som *tilbagemelding*.

Et skriftligt svar kan fortælle læreren, hvordan eleven tænker, om han/hun kan gå videre, eller om noget er uklart, og hvor problemerne så ligger.

Logskrivning *for at lære*.

Skrivning kan gøre eleven bevidst om egen læringsproces. Eleven får skriftlig træning i at sætte ord på sine tanker. Først når eleven kan forklare noget med egne ord, er det forstået.

Logskrivning *med det lærte*.

Skrivning kan medvirke til at huske, forstå, vurdere og bruge fagstof. Eleven får øvelse i at systematisere sine tanker evt. med henblik på kommunikation. Du husker bedre det, du selv har skrevet. Og læringen bliver funktionel.

Logskrivning som *ajourføring*.

Her kan indgås aftaler med en selv og/eller læreren om arbejdet i den kommende periode.

<p>Hvad har jeg lært i dag, som jeg ikke kunne i går?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis en borger har svært med hukommelsen og f.eks. skal købe en pose kaffe, kan man lade borgeren dufte til kaffebønner og se og mærke kaffeosen, inden de skal afsted for at købe kaffe. Så kan de bedre huske det.</li> <li>• Fik sat ord på, hvad det er der går galt, når vi ændrer på den måde som borgeren anskuer sin virkelighed på. Hvis vi f.eks. ændrer på de vaner (indre modeller af verdenen) som borgeren har. Vi fik anvist pædagogiske tiltag for at mindske dette problem. F.eks. Hvis en borger er bange for en ting, kan man kigge på tingen, de kan lugte til den og mærke på den. (Sanser/føleniveau).</li> <li>• Jeg har også tit haft tænkt, hvad der sker med borgere, der bliver anklaget for noget de ikke har gjort. Det sker jo ind imellem også borgere imellem. Det er der kommet svar på.</li> </ul>
<p>Hvad har jeg lært i dag, som jeg kan bruge til mit arbejde på Præstegårdshaven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At det kræver ro, for at kunne veksle mellem fortid, nutid og fremtid.</li> <li>• Se ovennævnte punkt.</li> </ul>
<p>Hvad har jeg lært i dag, som jeg kan bruge til mig eget personlige netværk?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan man kan ændre på de indre modeller (ved at gå meget forsigtig til værks)</li> <li>• Pædagogisk tiltag i forhold til at udvikle nye færdigheder, hvis frontallappen (og dermed arbejdshukommelsen) ikke er fuldt udviklet.</li> </ul>
<p>Hvad fremmer min læring? Hvordan får jeg mere af det?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At jeg noterer det ned, som giver mening</li> <li>• At jeg har mulighed for at skulle formidle noget af læringen videre samt at jeg udarbejder notater til min blog.</li> </ul>
<p>Hvordan var min egen indsats?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg gør alt hvad jeg kan, for at få så meget ud af det som muligt.</li> </ul>
<p>Hvad undrer mig?</p>	
<p>Hvad glæder mig?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At jeg fik bekræftet, hvad jeg tidligere har anbefalet, at borgere som ikke bryder sig om at føle sig afklædt, kan have et håndklæde over de områder på kroppen, der ikke afvaskes lige i det øjeblik.</li> <li>• At det i dag er blevet fremhævet, at når der bliver udarbejdet tiltag vedr. en borger, skal alle medarbejdere støtte loyalt op om det, da det ellers kan have en negativ effekt på borgeren., og at det skyldes at det for borgeren er vigtigt med forudsigelighed.</li> </ul>
<p>Hvad irriterer mig?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At jeg til trods for kiggeri på Youtube, bøger og Internettet, stadig synes at stoffet er så komplekst og svært ☹ Men det må jo komme på et tidspunkt.</li> </ul>
<p>Hvad ønsker jeg at undersøge nærmere?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p>Hvad kunne jeg tænke mig anderledes: i social deltagelse, i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det har været fint nok.</li> </ul>

diskussioner, i opgaveløsning, mm.?	
Hvad har optaget mig mest i dag?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det har været om, hvad der fremmer læring og hukommelse, samt mere om, hvad der sker med transmitterstofferne.</li> </ul>
Hvad bliver det næste skridt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitterstofferne baner, SAM/HPA – Basalganglierne med Striatum, nucleus caudatus og putarmen og Acombens. Det har jeg lidt svært ved at "hitte" rundt i.</li> </ul>

## Logbog For Marie Carlsson

Tirsdag d. 12. december 2017

Hvad har jeg lært i dag, som jeg ikke kunne i går?	<p>Noget med interaktioner og relationer</p> <p>De forskellige former for hukommelse</p> <p>At er er forskellige måder at mentalisere på, i forhold til, hvilket niveau borgeren er på. Det var jeg ikke klar over.</p>
Hvad har jeg lært i dag, som jeg kan bruge til mit arbejde på Præstegårdshaven?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopaminkredsløbet, noget mere med RIGger, mere med mentalisering. Fedt med de 3 mentaliseringsniveauer. Dem kendte jeg ikke i forvejen.</li> </ul>
Hvad har jeg lært i dag, som jeg kan bruge til mig eget personlige netværk?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopaminkredsløbet</li> </ul>
Hvad fremmer min læring? Hvordan får jeg mere af det?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vel nok som jeg gør i forvejen. Det er svært stof, men det kommer nok.</li> </ul>
Hvordan var min egen indsats?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udmærket – tror jeg.</li> </ul>
Hvad undrer mig?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Hvad glæder mig?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At jeg begynder at kunne bruge noget af det jeg har lært i praksis.</li> </ul>
Hvad irriterer mig?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Hvad ønsker jeg at undersøge nærmere?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Hvad kunne jeg tænke mig anderledes: i social deltagelse, i diskussioner, i opgaveløsning	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Hvad har optaget mig mest i dag?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentaliseringsformer og dopaminkredsløbet.</li> </ul>
Hvad bliver det næste skridt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## Logbog For Marie Carlsson

Onsdag d. 13. december 2017

**Der var fremlæggelse af vores livshistorie hele dagen**

Hvad har jeg lært i dag, som jeg ikke kunne i går?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En masse med sprog.</li> </ul>
Hvad har jeg lært i dag, som jeg kan bruge til mit arbejde på Præstegårdshaven?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At jeg ikke taler til borgernes neocortex, men til deres limbiske system. Ikke mange ord og meget praksisorienteret.</li> </ul>
Hvad har jeg lært i dag, som jeg kan bruge til mig eget personlige netværk?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Hvad fremmer min læring? Hvordan får jeg mere af det?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Hvordan var min egen indsats?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nogenlunde. Kan godt mærke at det er sidst på ugen. Jeg skriver mange notater som jeg sidder og renskriver hver aften, så snart jeg kommer fra uddannelse. Kan godt mærke at min arousal er noget nedadgående i den sidste time 😊</li> </ul>
Hvad undrer mig?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvor meget sproget blander sig med resten af hjernen og hvor mange områder sproget bliver analyseret i.</li> </ul>
Hvad glæder mig?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Hvad irriterer mig?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Hvad ønsker jeg at undersøge nærmere?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De forskellige processer og rækkefølgen deraf.</li> </ul>
Hvad kunne jeg tænke mig anderledes: i social deltagelse, i diskussioner, i opgaveløsning, mm.?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikke andet. Det er yderst dygtige og kompetente undervisere alle sammen. Det er tydeligt at de ved hvad de taler om.</li> </ul>
Hvad har optaget mig mest i dag?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Hvad bliver det næste skridt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At få startet på den næste opgave på studietiden i morgen sammen med den dygtig kollega.</li> </ul>

STUDIEDAG