

Fag: Specialpædagogik	Dato: 11-04-2011
Opgave: Specialpædagogik	Marie Carlsson – GVU – Hold 58



Specialpædagogik

Dette er notater som jeg har foretaget på det modul som hedder Specialpædagogik.

Der skal tages forbehold for, at disse emner ikke nødvendigvis er de emner som er indeholdt i specialefaget, da jeg tænker indholdet af modulet bliver udviklet meget lokalt, ned til den enkelte lærer som hver især afgør, hvilke emner de ønsker at tage op i specialeugen. Men her er mine notater for det indhold som min underviser har valgt at gennemgå og som jeg finder meget relevante.

Mine notater kan være meget korte, men kan måske være en lille appetitvækker som kan give lyst til at undersøge emnet nærmere.

Med hilsen Marie Carlsson.

Normalitet og afvigelse (Morken 2008:13)

Vi vil gerne undgå begreberne: Normalitet og afvigelse.

Vi vil gerne benytte begreber som: ligeværd, mangfoldighed, retfærdighed og inklusion som repræsenteter nogle meget mere positive begreber.

De nye begreber er udtryk for idealer for hvordan de ønsker sig deres tilværelse for, hvordan deres dagligdag skal være. De udfordrer specialpædagogikkens mål og værdier.

Det er vigtigt at man som professionel giver brugerne lov til at se hvor langt beboerne kan nå i deres ønsker. Folk som har behov for støtte, skal hjælpes til at opnå kompensationer for at de kan nå så langt som de kan, ved at man hjælper dem til at forbedre deres kompetencer.

Nyt i forhold til vores holdning til specialpædagogikken: Førhen så vi på at mennesker, der var forkerte og så det som enkeltkompleksibilitet. Nu ser vi på mennesker som skal inkluderes i det samfund vi alle er en del af. Vi er født i et samfund og er en del af relationerne, uanset om vi har særlige behov for at være en del af det fællesskab vi er født ind i.

Vi går fra funktionsnedsættelse til at begrebet funktionsnedsættende barrierer, hvor specialpædagogikken kommer i spil, således vi kan begrænse de barrierer som sætter grænser for den handicappede. Ændringen er foregået ved, at man før lagde vægt på de medicinske og lægelige diagnoser hvor man i dag lægger meget mere vægt på samfundsmæssig forståelse. Hvor man før forsøgte at give medicin, til i dag, hvor man forsøger at ændre på samfundet.

Vi har mere fokus på relationerne i specialpædagogikken og mindre fokus på diagnoserne. Der er stadig meget fokus på diagnoser med henblik på, at opnå den korrekte behandling i det kommunale system. I forskningen bliver der også stadig arbejdet med diagnostisering, da det er en vigtig del i det kommunale system.

Diagnoser er meget vigtig i forhold til evt. medicinering men også i forhold til at udvælge de pædagogiske værktøjer som kan give en bedre og mere stabil dagligdag for brugeren.

Via medicin, kan vi opnå at hjernen kommer i kemisk balance.

Dansk lovgivning:

Vi er bundet af nogle internationale konventioner i FN, som betyder at nogle af dem der i øjeblikket går i specialklasser, skal tilbage i normalklasserne i forhold til at de handicappede skal inkluderes. Problemet kan være, at normalsystemet ikke kan leve op til de krav som er nødvendige for at varetage de handicappedes behov.

FN verdenserklæring. (www.menneskeret.dk)

Erklæringen griber bl.a. hvordan vi ser på handicappede, hvordan modtager vi folk fra andre lande, og hvordan er forholdene med at gå i krig.

Dette er en vision om fred og frihed og et ligeværdigt liv i fælles læring.

Børnekonventionen 1989 (www.unicef.dk)

Voksne er blevet enige om, at børnene skal respekteres som mennesker. I Danmark lever vi godt op til konventionerne. Det er ikke en lov, men retningslinjer som vi tiltræder.

Salamanca

I andre lande, kan det ses som "Guds straf" hvis man får et barn som er handicappet. Det er en stor barriere der skal arbejdes med. Det betyder at man kommer til at arbejde imod folks tro. Derfor var det vigtigt for dem, at gemme de handicappede væk.

7-10 juni 1994 blev der lagt vægt på, at der skal tages hensyn til det enkelte barns behov. Efter 1994, begyndte mange at forske i, hvordan børn lærer i hhv. vuggestuer, børnehaver og skoler.

Ideen med at børn med særlige behov, skal tilbage til normalklasserne, er kommet, da der er sket et skift i vores holdning. Det er her hvor vi som pædagogiske assistenter, kan være med til at oversætte sproget til det, som barnet kan forstå. Det er derfor meget nødvendigt at medarbejderne i klassen, får hjælpen som socialpædagogisk støtte.

Det kan også betyde, at der er enkelte børn som ind imellem bliver udtaget af klassen til specialundervisning, men derefter kommer ind i klassen igen. Det giver muligheden for inklusion af børnene i fællesskabet. For at det lykkes skal lærerne lære det og derefter skal der startes en kultur i klassen som inkluderer børn som har et særligt behov.

Der er to ting som er en mulighed i forhold til at undervise læringer. Hhv. læringsstile og kooperativ learning.

FN's handicapkonvention trådte i kraft d. 23. august 2009

Alle disse love og retningslinjer bliver udmyntet i andre love. F.eks. serviceloven, folkeskolelovens m.m.

De ovennævnte konventioner skal være at finde i resultatet over vores gruppearbejde.

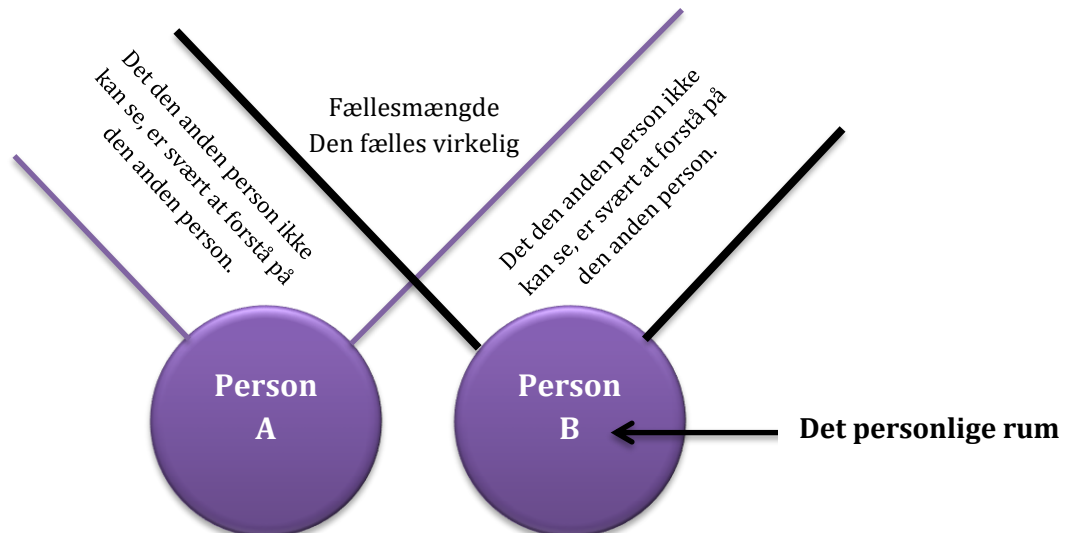
Vi er gået fra den normative opdragelse førhen, hvor det er vigtigt at de handicappede blev så normale som muligt, til at vi nu arbejder ud fra, at vi tager udgangspunkt i den handicappede og deres behov.

Systemteori

En bog hedder "om at forstå og forstyrre"

Vi lever alle samme livet med udgangspunkt i vores egne præmisser. Vi ser verden gennem vores eget nøglehul. Det gør vi fordi vi har nogle grundlæggende antagelser, indtil man bliver klogere og får en ny antagelse. Virkeligheden er den vi selv kan se.

Systemet. Betyder at vi er indbyrdes forbundet og reagerer ved feedback. Verbalt eller nonverbalt.



Baton er grundlæggeren til systemiske teorier. Han fortæller at vores opvækst er betydende for, hvordan vi opfatter vores virkelighed.

Vores virkelighed består af:

Forholdet mellem relationerne, vaner, oplevelser og uskrevne regler samt de bevidste som retningslinjer, værdier og traditioner.

Socialpædagogikken går ud på at ændre andre menneskers opfattelse af verdenen. For at ændringen i adfærden skal være varig er der følgende krav:

- Ændring i adfærd som giver gode erfaringer **(1. ordens ændring)**
- Og fører til ændring i holdning og værdier (de skal forstyrres) **(2. ordens ændring)**

For at der kan ske udvikling, er det meget vigtigt, at man forstyrrer passende. Det er ikke alle der har lyst til at blive forstyrret. Derfor er det vigtigt at vi sørger for, at lave nogle præmisser som giver muligheder for at en holdningsændring kan finde sted. Vi kan derfor med fordel ændre på forudsætninger

Systemteori er kendetegnet ved, at de relationer man er en del af. Derfor bliver man hele tiden gjort opmærksom på, hvordan adfærden påvirker andre.

Sproget (Den konstruktivistiske model- systemmodellen)

Model: Jørgen Riber 2005, side 69

Har sproget en meget vigtig rolle.

Der er en konstruktivistiske tilgang og en konstruktionistiske

Der er en **konstruktivistiske** tilgang og en **konstruktionistiske**. Begge har udgangspunkt i den systemiske tænkning. Forskellen er hvor vigtig sproget er i teorien. Begge anvender den narrative tilgang.

Har 3 funktioner

- **Benævner knytter sig til betegnelser**

Det er vigtigt, for at være klar over hvad det er vi gør når vi skal arbejde pædagogisk. Det betyder at vi giver tingene navn, således vi har et fælles sprog. Kommunikation handler om, at finde ud af hvilken del af elefanten vi taler om. Det betyder at man i gruppen, definerer hvilken del af elefanten vi taler om.

Det er meget vigtigt, at vi får den fælles forståelse.

- **Begrunder knytter sig til virkeligheden**

Husk at det er vores virkelighed som har udgangspunkt i vores egen virkelighed. Gennem fortælling i den narrative tilgang i fortællingen om virkeligheden. I specialpædagogik arbejder vi meget med livshistorien, for at opnå en anden forståelse af vores bruger. Den narrative pædagogik går også ud på, at brugeren kan få en ny selvforståelse, således brugeren kan handle anderledes når man får at vide hvad man kan og ikke kan.

- **Befaler knytter sig til handlinger**

Vi handler ud fra vores premisser. Hvis vi ændrer vores forståelse, kan vi også ændre de andres handlemuligheder. Hvis vi ændrer vores virkelighed i forhold til vores erfaringer, ændrer vi også vores handling.

Positiv omformulering

Hvis vi benytter et begreb som "Uregerlig", kommer der en masse dårlige ord frem. Det er ord som: Fræk, driller, forstyrrer, irriterende, farlig. Det medfører oftest en restriktiv handling.

Hvis vi kalder en "figther", er der lige pludselig nogle andre ord der bliver hæftet på. Det kan være at ordet henleder til f.eks.: kommunikerer, søger indflydelse, går efter at nå sit mål, søger kontakt, forsvarer sig.

Det er meget vigtigt at omformulere begreberne, da det giver nogle helt andre relationer og dermed også muligheden for at se på

At se, der kommer nye handlemuligheder. Vi er som professionelle nødt til at omformulere, for at det giver nogle nye vaner.

Hvad kan vi bruge det til?

Vigtigheden af at være sammen med voksne som holder af dem og ikke henholder sig til myten om barnet.

Mange af de ting barnet oplever i barndommen, tager man med sig i voksenalderen

Husk at det også er barnets arbejde ikke alene den voksnes

Når vi planlægger det pædagogiske arbejde med børn

- Fysisk indretning
- Barnets udvikling (opmærksomhed på forskel på levealder og udviklingsalder)
- Vær opmærksom på egne grænser og sørg for at gøre opmærksom på dem i god tid. Det kan medføre stress, eller at vi bliver trætte af arbejdet eller at vi kommer til at sige noget vi fortryder
- Anerkend barnet og barnets ideer og løsningsforslag i den udstrækning det kan lade sig gøre.
- Gennemfør barnets løsning hvis det er muligt.
- Er handleplanerne de professionelles eller brugernes?
- Kommunikation med børn traditionelt og i nutiden

Den traditionelle tilgang	Den "gode" tilgang
Jeg ejer på sandheden	Vi ser på mulighederne
Diskussion	Dialog (samtale)
Få ret	Lære noget af hinanden
Overbevise	Vise
Magtkamp	Samtale
Vold og tvang	Læring
Argumenter	Lytte. Uden at lytte kan vi ikke opnå relationen og kan ikke finde ud af, hvor borgen er henne.